

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н., проф.

И.В. Силантьев

«30» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.М.1.ОД.3 «История лингвистических учений»
в составе модуля Б.1.В.М.1
«Сравнительно-историческое, типологическое
и сопоставительное языкознание»

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
6. Формы проведения занятий	7
7. Самостоятельная работа обучающихся	7
8. Фонд оценочных средств	7
8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	7
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
8.2.1. Текущий контроль.....	18
8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)	18
8.2.3. Критерии оценивания.....	19
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
9.1 Основная литература	20
9.2 Дополнительная литература	20
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	21
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение	21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является формирование у аспирантов научных углубленных профессиональных знаний и представлений в области истории лингвистических учений. Задачи изучения дисциплины: охарактеризовать основные этапы развития лингвистической мысли, оценить их значение для развития отечественного языкознания; показать связь основных направлений развития лингвистики с философскими концепциями, господствующими в то или иное время; продемонстрировать историю формирования понятийно-терминологического аппарата лингвистики в рамках разных направлений, сходства и различия в интерпретации одних и тех же терминов представителями разных научных школ; проследить эволюцию наиболее важных для современного состояния языка идей и представлений о научных принципах исследования языка и речи; познакомить с выдающимися представителями разных научных парадигм.

Курс выступает как важный фактор формирования у аспирантов научного мировоззрения, теоретических представлений об истории развития лингвистической мысли в России и за рубежом, об основных научных школах в области языкознания, специфике их подхода к выделению основных единиц языка и речи, методов и методик их описания, о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в формирование понятийно-терминологической базы научных исследований языка и речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История лингвистических учений» отнесена к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Б.1.В.М.1.ОД.3, реализуется в составе профессионального модуля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Дисциплина изучается на первом году обучения (2 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «История лингвистических учений» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение обобщать данные и критически анализировать результаты предшественников и современные достижения в области русского языкознания
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с ис-	Умение определять и применять современные научные методы в зависимости от специфики объекта исследования в области русского языка

	пользованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ПК-1	способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Знать: основные термины и понятия, рассматриваемые в рамках курса; основные направления и подходы, методы исследования к изучению данной дисциплины; актуальные проблемы, стоящие перед данной дисциплиной; важнейшие работы и новейшие разработки в области изучения данной дисциплины. Уметь: анализировать материал сибирских тюркских языков с точки зрения их синтаксического строя; различать основные лингвистические школы и подходы; анализировать и сравнивать основные теории и методы в изучаемой области Владеть: терминологическим аппаратом, методами исследования основных теоретических направлений
ПК-2	способность к самостоятельному оцениванию применимости теорий и методов сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Знать: основные лингвистические теории и методы. Уметь: самостоятельно анализировать применимость лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач. Владеть: навыками анализа, методами исследования; навыками сравнительно-исторического и сопоставительного анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «История лингвистических учений» составляет 2 з.е. или 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторные занятия (всего)	28
в том числе:	
лекции (Л)	20
практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8
лабораторные работы (ЛР)	
практикумы (ПР)	

Вид учебной работы		Всего часов
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
консультации		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		42
Вид промежуточной аттестации зачет (З), экзамен (Э)		3
Общая трудоемкость	часов	72
	зачётных единиц	2

5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Содержание раздела дисциплины и трудоемкость		Виды учебных занятий			
	Наименование темы	Объем, час (всего)	Лекции	ПЗ	СР	Конс.
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема: Донаучный период. Предпосылки возникновения языкознания.	2	1		1	
2	Тема: Периоды истории лингвистики	2	1		1	
3	Тема: Древнейшие лингвистические традиции	3	1		2	
4	Тема: Формирование языкознания как науки. Представления о языке в Средневековье и в XVII–XVIII вв.	3	1		2	
5	Тема: Философско-лингвистическое учение Вильгельма фон Гумбольдта	3	1		2	
6	Тема: Натурализм в языкознании	3	1		2	
7	Тема: Психологизм в языкознании	3	1		2	
8	Тема: Критика младограмматического направления	3	1		2	
9	Тема: Структурная лингвистика	3	1		2	
10	Тема: Развитие идей структурализма в языкознании XX в.	3	1		2	
11	Тема: Советская лингвистика 20-х – 50-х гг. XX в.	3	1		2	
12	Тема: Американская лингвистика первой половины XX в.	6	1	2	3	
13	Тема: Генеративная лингвистика	6	1	2	3	
14	Тема: Современная лингвистика (постгенеративизм)	6	1	2	3	
15	Тема: Лингвистический функционализм	3	1		2	
16	Тема: Лингвистика универсалий	3	1		2	
17	Тема: Когнитивная лингвистика	6	1	2	3	
18	Тема: Прагматика	3	1		2	
19	Тема: Дискурсный анализ	3	1		2	
20	Тема: Перспективы лингвистики третьего ты-	3	1		2	

	сячелетия					
21	Подготовка к зачету					2
	Итого	72	20	8	42	2

6. Формы проведения занятий

В целях освоения дисциплины «История лингвистических учений» используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия и самостоятельная работа.

В лекционных занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой подготовки аспирантов к выполнению заданий самостоятельной работы. При изучении дисциплины и в процессе работы над заданием аспирант может получить консультацию у преподавателя.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа аспиранта по освоению дисциплины «История лингвистических учений» включает освоение основной и дополнительной литературы по изучаемым темам дисциплины, конспектирование первоисточников, выполнение письменных работ (письменные ответы на контрольные вопросы и задания).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Контролируемые разделы (темы) дисциплины		
1	Тема: Донаучный период. Предпосылки возникновения языкознания. Сложность объекта лингвистики, вопрос о типах эмпирической базы лингвистики. Вопрос о времени зарождения лингвистики. Древнейшая история языкознания (IV-III тыс. до н.э.): Египет, Шумер, Вавилон, Хеттское царство, Угарит, Финикия. Предпосылки появления лингвистики: а) практические потребности (филологическая линия): необходимость фиксации текстов, появление письма, обучение письму и чтению на родном языке, изучение иностранных языков, толкование текстов, попытки анализа и инвентаризации языковых единиц, создание словарей и грамматических таблиц, развитие искусства перевода; б) необходимость объяснения мира (философская линия). Проблемы языкознания в мифологической картине мира: происхождение языка и письма, многоязычие, связь между словами и вещами.	УК-1, ОПК-1	Ответы на контрольные вопросы и задания. Конспект
2	Тема: Периоды истории лингвистики.	УК-1,	Чтение

	Периодизация истории языкознания – периоды, этапы, направления, школы. Периоды истории языкознания: 1) грамматическое искусство (донаучный период, прескриптивный подход к языку) – античность и средневековье; 2) грамматическая наука (научный период, дескриптивный подход к языку) – начиная с Нового времени (XVII в.). Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, подходов и методов его описания. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.	ОПК-1	специальной литературы. Конспект
3	Тема: Древнейшие лингвистические традиции. Условия и причины возникновения древнейших лингвистических традиций (I тыс. до н.э.): китайской, индийской, греко-римской. Общее и особенное в лингвистических традициях. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини: ее назначение, материал, метаязык, способ записи правил, характер определений. Тип правил, основные единицы и понятия. Значение грамматики Панини для индийской и мировой лингвистики. Античное языкознание. Истоки лингвистических идей античности. Споры о природе имени: основные точки зрения и аргументы в пользу каждой. Проблематика и основные идеи диалога Платона «Кратил, или о правильности имен». Вклад Аристотеля и стоиков в формирование европейской лингвистической традиции. Эволюция учения о частях речи, подходы к определению частей речи и грамматических категорий. Спор аналогистов и аномалистов. Александрийские грамматики и формирование модели грамматического описания. Римские грамматики. Значение античных философско-лингвистических традиций для последующего развития мирового языкознания. Арабская лингвистическая традиция, ее связь с европейской и индийской лингвистикой. Цели и методы арабских грамматиков и лексикографов. Эмпирическая направленность арабской лингвистики. Школы Басры и Куфы. Структура арабской грамматики, ее разделы и основные единицы и понятия. Принципы определения частей речи. Арабская лексикография: типы словарей и принципы их составления. Китайская лингвистическая традиция. Разделы китайского учения о языке. Связь китайской лингвистики с характером китайской письменности. Основные единицы языка. Фонетика китайского языка: принципы описания слогов, фонетические таблицы. Китайские словари. Представления о грамматике. Японская ветвь китайской традиции.	УК-1, ОПК-1	Чтение специальной литературы. Конспект
4	Тема: Формирование языкознания как науки. Представления о языке в Средневековье и в XVII–XVIII вв. Взгляд на множественность языков и объяснение их	УК-1, ОПК-1	Чтение специальной лите-

	различий. Наследие Платона и Аристотеля и основные проблемы философии языка. Проблема языка и мышления. Знаковая концепция языка у Августина, теория номинации. Номинализм и реализм. Эмпиризм и рационализм в философии языка XVII–XVIII вв. Картезианство. Логические основания описательной грамматики. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. Сущность нового метода изучения и описания языков. Понимание языка как системы знаков. Универсальная логическая схема грамматического строя языка. Определение предикативности в «Грамматике Пор-Рояля». Описание частей речи и грамматических категорий. Лингвоконструирование XVII в. Логическая грамматика во Франции, Германии и Англии в XVIII в. Отзвуки логического направления в языкознании первой половины XIX в. Представители логического направления в России.		ратуры. Конспект
5	Тема: Философско-лингвистическое учение Вильгельма фон Гумбольдта. Истоки философско-лингвистических воззрений В. фон Гумбольдта. Связь с философскими системами И. Канта, Г. Гегеля, Ф. Шеллинга. Принципы сравнительного и сопоставительного изучения языков мира. Концепция языка как деятельности и национального сознания народа. Проблема взаимодействия и связи языка и мышления. Зависимость мышления от структуры языка. Учение о внутренней форме языка. Понятие народного духа, связь этого понятия с гегелевским понятием абсолютной идеи. Решение вопроса о соотношении языка, сознания и действительности. Влияние философской системы И. Канта в этом вопросе. Соотношение общенародного и индивидуального, объективного и субъективного в языке. Новаторство диалектического подхода и идеалистическая ограниченность позиции В. фон Гумбольдта в понимании природы языка, его связи с сознанием и отношения к действительности. Определяющее влияние В. фон Гумбольдта на развитие языкознания.	УК-1, ОПК-1	Ответы на контрольные вопросы и задания. Конспект.
6	Тема: Натурализм в языкознании. Натуралистическая концепция языка. А. Шлейхер. Естественнонаучный подход к языку: понимание языка как естественно развивающегося организма. Язык как часть естественной истории человечества. Понятие языковых законов и их отношение к законам природы. Идеалистическая теория глоттогенеза (периодизация истории развития языка). Влияние Г. Гегеля на общенаучные представления А. Шлейхера. Типологическая и генеалогическая классификации языков. Влияние Ч. Дарвина на учение А. Шлейхера о формах существования и развития языка.	УК-1, ОПК-1	Ответы на контрольные вопросы и задания. Конспект.
7	Тема: Психологизм в языкознании. Этнопсихологическое направление. Народная психология как основа языка. Г. Штейнталь и И. Лацарус. Влияние ассоциативной психологии И. Гербарта на концепцию Г. Штейнталья. Проблема языка и мышления, грамматики и	УК-1, ОПК-1	Ответы на контрольные вопросы и зада-

	логики в лингвистическом учении Г. Штейнталя. Духовная связь и разрыв Г. Штейнталя с В. Гумбольдтом. Судьба этнопсихологического направления в языкознании. Философско-лингвистические воззрения А. А. Потебни. Проблема связи языка и мышления, отношения грамматики к логике. Представление о языке как специфической формы мышления. Семасиологическое учение. Апперцептивная роль слова в формировании понятий и семантическом развитии лексики. Учение о внутренней форме слова. Теория происхождения поэзии. Грамматическое учение А. А. Потебни. Определение грамматического значения и формы слова. Генезис предложения и частей речи. Индивидуально-психологическое направление в языкознании. Школа младограмматиков. Положения Манифеста младограмматиков. Принцип исторического изучения языка. Определение языка как продукта индивидуальной психофизической деятельности говорящего индивида. Понятие фонетических законов и аналогии. Труд Г. Пауля «Принципы истории языка». Учение о новообразованиях в языке. Понятие узуса и окказионализмов.		ния. Конспект.
8	Тема: Критика младограмматического направления. Эстетическая школа К. Фосслера. Учение о языке как свободном творчестве индивидов. Роль эстетического фактора в функционировании и развитии языка. Сущность расхождений с младограмматиками. Воинствующий идеализм как методологическая основа учения К. Фосслера о языке. Связь с В. фон Гумбольдтом и Б. Кроче. Позиция стилистики в структуре языкознания. Понятие стиля. Стимулы и причины языковых изменений и способ их объяснения в работах К. Фосслера. Австрийская школа «Слова и вещи». Гуго Шухардт. Проблематика статей Г. Шухардта (сб. «Избранные статьи по языкознанию»). Факторы, влияющие на индивидуальный язык (стиль) говорящего субъекта, и способы его генерализации. Причины и механизмы языковых изменений. Скрещивания. Теория «географического выравнивания». Понятие «элементарного» родства языков. Этимологические и семасиологические идеи. Ономасиология. Итальянская неолингвистика. Влияние философско-лингвистических взглядов В. фон Гумбольдта и эстета Б. Кроче. Связь с эстетическо-лингвистическим учением К. Фосслера. Определение языка как индивидуальной духовной деятельности и художественного творчества. Критика младограмматизма с позиций крайнего индивидуализма. Ареальные аспекты языка в трудах итальянских лингвистов. Причины языковых изменений. Новообразования и их распространение. Понятие изоглосс. Теория смешения языков и образования языковых союзов.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Чтение специальной литературы. Конспект.
9	Тема: Структурная лингвистика. «Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра как основополагающий труд структурализма. Антиномии Соссюра: язык как система (langue) vs речь как реализация	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Чтение специальной литературы.

	этой системы (parole); синхрония vs диахрония; синтагматика vs парадигматика. Учение о языковых знаках и системе языка. Произвольность знака. Понятие значимости. Определение языка как системы чистых отношений. Форма и субстанция в языке. Язык – «форма, а не субстанция». Семиотика и лингвистика. Значение идей Ф. де Соссюра для формирования классических школ структурализма и развития современного языкознания.		
10	Тема: Развитие идей структурализма в языкознании XX в. Пражский лингвистический кружок. Труд Н. С. Трубецкого «Основы фонологии». Соотношение фонетики и фонологии. Понятие фонемы, дифференциального признака, оппозиции, нейтрализации. Учение о видах оппозиций. Значение идей Н. С. Трубецкого для лингвистики, семиотики и других гуманитарных наук. «Тезисы Пражского лингвистического кружка». Функциональный подход к языку. Понятие функций. Системность в истории языка. Вопросы фонологии, морфонологии и структурной грамматики в трудах пражских языковедов. Теория актуального членения предложения В. Матезиуса. Грамматические категории в трактовке Р. Якобсона. Датский (Копенгагенский) структурализм. Луи Ельмслев «Пролегомены к теории языка»: разграничение плана выражения и плана содержания; противопоставление механизмов коммутации и субституции; учение о типах зависимости между элементами плана выражения (координация, детерминация, констелляция). Связь глоссематики Ельмслева с аналитической философией. Другие европейские школы структурализма: Парижская (А. Мейе, Ж. Вандриес), Женевская (Ш. Балли, А. Сеше); Лондонская (Д. Р. Фёрс, Ф. Р. Палмер). Выдающиеся структуралисты, не входившие в школы: Йенс Отто Харри Есперсен, Люсьен Теньер, Эмиль Бенвенист, Андре Мартине, Ежи Курилович и др.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Чтение специальной литературы.
11	Тема: Советская лингвистика 20-х – 50-х гг. XX в. «Новое учение о языке». Общественно-политическая и языковая ситуация в постреволюционной России. Н. Я. Марр – «диссидент индоевропеистики»: сравнительно-исторические исследования по языкам Кавказа. Гипотеза о яфетической семье языков – древних языков ойкумены, отдаленно родственных семито-хамитским. «Новое учение о языке» как лингвистический курьез и его трансформация в идеологически оформленную административную практику (1923 – 1950 гг.). Контаминация идей философов Нового времени о происхождении языка и мировом языке, В. фон Гумбольдта о стадильности, Х. Шухардта о скрещивании языков: а) языкового родства нет, есть только скрещивание; б) развитие языков идет от первобытного множества языков к единому языку коммунистического общества; в) все языки проходят одни и те же стадии развития: от стадии диффузных выкриков (<i>сал, бер, йон, рош</i>) до флективной; г) смена стадий обусловлена экономическими сдвигами в обществе и	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Чтение специальной литературы. Конспект.

	происходит через революционный скачок. Последствия марризма: отрицательные – запрет сравнительно-исторического языкознания, репрессии критиков марризма; положительные – широкомасштабные исследования языков народов России (кавказских, тюркских, северных), языковое строительство. Развенчание марризма в серии статей И. В. Сталина <i>Марксизм и вопросы языкознания</i> (1950 г.). И. И. Мещанинов: критика «индоевропейского языкознания». Основы синтаксической типологии: языки инкорпорирующие (последовательно и частично), посессивные, эргативные, номинативные. Представление о неуниверсальности номинативного строя языков. Части речи – морфологизованные члены предложения. Понятийные категории и формальные средства языка. Категории глагола (кроме залога) не являются универсальными. Московская (фортунатовская) школа. Традиции Московской (фортунатовской) школы и новая лингвистическая парадигма. Идеальная близость Московской и Пражской лингвистических школ. Новое поколение представителей Московской (фортунатовской) школы: Д. Н. Ушаков, Н. Н. Дурново, А. М. Пешковский, М. Н. Петерсон, Н. Ф. Яковлев, Г. О. Винокур. Московская фонологическая школа (с начала 1930-х гг.): А. М. Сухотин, П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. И. Смирницкий. Концепция фонологической парадигматики. Петербургская (Петроградская-Ленинградская) школа. Фонетика и фонология: создание первой в России фонетической лаборатории при Петербургском университете и Ленинградской фонологической школы.Общетеоретические вопросы: 1) психолингвистическая концепция частей речи; 2) речевая деятельность = речевые акты + языковая система + языковой материал; 3) эксперимент в лингвистике, отрицательный языковой материал как важный источник сведений о языке; 4) проблема построения «активной грамматики»; 5) научная типология словарей.		
12	Тема: Американская лингвистика первой половины XX в. Практические потребности изучения языков американских индейцев. Бюро американской этнологии. Появление антропологии как комплексной науки, изучающей культуру примитивных народов. Антропология и антропологическая лингвистика. Осознание специфики экзотических языков (отсутствие письменности и сходства с европейскими языками на всех уровнях). Развитие методов полевой лингвистики. Антропологическая лингвистика Ф. Боаса как исходная точка для формирования двух направлений американской лингвистики: этнолингвистики (Э. Сепир) и дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд). Американская этнолингвистика. Эдуард Сепир. Взгляд на соотношение языка, мышления и реального мира. Гипотеза Сепира – Уорфа. Язык и культура. Влияние языка на пове-	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Чтение специальной литературы. Коллоквиум.

	ление людей. Различия между языками в членении действительности и в ментальных образах одних и тех же объектов. Явные (<i>фенотипы</i>) и скрытые (<i>криптитипы</i>) категории. Характеристика языков средневропейского стандарта. Неогумбольдтианство. Лео Вайсгербер. Развитие идей В. фон Гумбольдта о языке как промежуточном мире. Язык и мировидение. Американский дескриптивизм Эдуарда Сепира и Леонарда Блумфильда. Связь дескриптивизма с бихевиоризмом. Разработка учения о иерархичности языковой структуры. Принципы определения языковых единиц, отношение к ментализму, отказ от учета значения, методика обработки языковых данных, сегментация и дистрибутивный анализ. Виды дистрибуции. Материалистическая (механистическая) теория языка: язык – одна из форм поведения, внешняя по отношению к лингвисту, требующая объективного наблюдения и анализа. Акты речи – посредники (замещающие, или вербальные, реакции и стимулы) между практическими стимулами и практическими реакциями. Принципы дескриптивной лингвистики: полное синхронное описание (формы) языка на базе наблюдений во время полевых исследований.		
13	Тема: Генеративная лингвистика. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского как реакция на статичность таксономического американского структурализма (в лице дескриптивной лингвистики). Выдвижение Н. Хомским нескольких версий своей грамматики. Основные компоненты трансформационной грамматики: синтаксический, семантический и фонологический. Выдвижение синтаксиса на роль ведущей лингвистической дисциплины и признание предложения главной единицей языка. Понятия порождения, глубинной и поверхностной структуры, языковой компетенции (<i>competence</i>) и употребления языка (<i>performance</i>). Представление о порождающей модели языка как основа для генеративной лингвистики. Взгляд на грамматику языка как на формальный объект, обладающий психологической реальностью. Универсальная грамматика и варьирование языков. Модульный подход к объяснению языковых явлений. Главная цель грамматической теории – объяснение структуры языковых способностей человека через структуру языковых репрезентаций. Включение в порождающую грамматику семантического компонента. Трансформационная грамматика Н. Хомского. Анализ по непосредственно составляющим. Генеративная семантика. Модель семантических составляющих, или маркеров, Дж. Каца и Дж. Фодора. Роль И. Мельчука, А. К. Жолковского, Ю. Мартемьянова в становлении генеративной семантики.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Чтение специальной литературы. Коллоквиум.
14	Тема: Современная лингвистика (постгенеративизм). Влияние «хомскианской революции» на развитие лингвистики. Названия современной лингвистической парадиг-	ОПК-1, ПК-1, ПК-2,	Конспектирование первоис-

	мы: <i>постструктурализм</i>, этапы – <i>генеративизм</i> <i>постгенеративизм</i> (Е. С. Кубрякова), <i>антропологическая лингвистика</i> (Е. А. Попова), <i>социальная лингвистика</i> (Ю. Н. Караулов), <i>номинативно-прагматическая лингвистика</i> (А. М. Ломов), <i>когнитивная лингвистика</i> (Ю. С. Степанов, В. Н. Телия, Р. М. Фрумкина и др.), <i>трансцендентальная лингвистика</i> (В. И. Постовалова), <i>интерпретирующая лингвистика</i> (В. З. Демьянков), <i>функционализм</i> (А. А. Кибрик), <i>полипарадигмальная система</i> (Е. С. Кубрякова). Черты современной лингвистики: 1) внешние: изменение места лингвистики в системе наук; глобализация; экспансионизм, междисциплинарность; эмпиризм, типологическая ориентация; 2) внутренние: экспланаторность (объяснительный принцип): <i>зачем / почему</i>-лингвистика вместо <i>как</i>-лингвистики; антропоцентризм; (нео)функционализм; приоритет синтаксиса и семантики; преодоление представления о дискретности языковых объектов; унификация лингвистики.	ПК-3	точников. Коллоквиум.
15	Тема: Лингвистический функционализм. Истоки функционального подхода в трудах К. С. Аксакова, А. А. Потебни, И. А. Бодуэна де Куртенэ, А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, К. Бюлера, Пражского лингвистического кружка. Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение). Характерные черты и принципы лингвистического функционализма: типологическая ориентация, эмпиризм, использование количественных методов, междисциплинарность. Методологические основания лингвистического функционализма: единство действия; главенство принципов человеческой ментальности; универсальность функций речевого поведения; телеологичность языка как целенаправленной деятельности; вмешательство экстралингвистических факторов в язык и речь; соотносительность формы и функций языка; выявление связи между функцией и ее реализацией как задача анализа; конвенциональность функций; опора на непосредственно наблюдаемую, поверхностную структуру, на крупные речевые образования; связь между общей и индивидуальной компетенциями; социопсихологическое исследование коммуникации; культурологическое измерение языка; ономазиологичность. Описание языка как инструмента для выполнения своих функций. Понятие функции. Значения термина <i>функция</i>. Функция vs аргумент и функция как роль элемента. Функция как «использование» (use) и «употребление» (usage) языка. Течения в рамках функционализма. Основные представители зарубежного функционализма (С. Дик, Т. Гивон; референциально-ролевая грамматика Р. ван Валина). Развитие функционализма на русской почве: исследование проблем синтаксической и морфосинтаксической типологии (А.Е.Кибрик), теория функциональной грамматики (петербургская школа под руководством А. В. Бондарко), комму-	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Конспектирование первоисточников

	никативная грамматика (группа Г. А. Золотовой), функционально-коммуникативный синтаксис (М. В. Всеволодова), теория моделирования структуры и семантики элементарного простого предложения (М. И. Черемисина).		
16	Тема: Лингвистика универсалий. Дж. Х. Гринберг. Лингвистика универсалий как индуктивный метод выявления базовых свойств человеческого языка. Статистическое понимание универсалий. Типы универсалий: 1) дедуктивные (обязательные для всех языков) – индуктивные (существующие во всех известных языках); 2) абсолютные (полные) – статистические (фреквенталии); 3) простые (наличие / отсутствие) – сложные (зависимость между языковыми явлениями: импликации, эквиваленции); 4) синхронические – диахронические.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Конспектирование первоисточников
17	Тема: Когнитивная лингвистика. Источники концепции: 1) лингвистика универсалий и лингвистическая типология; 2) психология и психолингвистика (исследовательские принципы когнитивной грамматики как инверсия традиционной программы психолингвистики Адекватность фактам языка, языковой интуиции как критерий адекватности психологических теорий); 3) когнитология (устройство и функционирование человеческих знаний); 4) семантика (когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин), стремящаяся увидеть за категориями языковой семантики некоторые более общие понятийные категории, рассматриваемые как результат освоения мира человеком (познанием); 5) этнолингвистика; 6) вычислительная техника и информатика. Когнитивизм – направление, ориентированное на изучение процедур приобретения, использования, хранения, передачи и выработки информации. Понятие ментальных репрезентаций и проблема репрезентации мира в голове человека как центральная проблема когнитивной науки. Возникновение когнитивной лингвистики как следствие общего методологического сдвига, сводящегося к снятию запрета на введение в рассмотрение «далеких от поверхности», недоступных наблюдению теоретических (модельных) конструкций. Когнитивная грамматика (=лингвистика) – наука «о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности людей, накопленных в виде осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы нашему сознанию и составляют основу ментальных, или когнитивных, процессов» (Дж. Лакофф). Основные категории когнитивной лингвистики: <i>концепт</i>, <i>концептуализация</i> (<i>категоризация</i>), <i>концептосфера</i> (<i>картина мира</i>). Центральная задача когнитивной лингвистики – изучение ментальных основ понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются») и участвуют в переработке	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Чтение специальной литературы. Коллоквиум.

	информации. Основное направление исследований – исследование принципов языковой концептуализации, в т. ч.: 1) концепты базового уровня и прототипы семантических категорий (Э. Рош); 2) телесный базис человеческого сознания и языка, теория структурирования пространства (Л. Талми); 3) пространственные отношения и типы концептуализации движения в языке, «ролевая» когнитивная грамматика (Р. Лангакер); 4) метафорические и метонимические отношения в языке, теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира (Дж. Лакофф, М. Джонсон); 5) языковая картина мира; 6) теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов (А. Вежбицкая), 7) теория языковой лабильности предметных имен Е. В. Рахилиной, 8) наивная телеология И. Б. Левонтиной; и др. направления исследования. Московская семантическая школа: Ю. Д. Апресян, И. М. Кобозева, Е. С. Кубрякова, Е. В. Рахилина, А. Зализняк и др. Объяснительный словарь синонимов русского языка. Русская языковая картина мира. Школа логического анализа языка: Н. Д. Арутюнова. Реконструкция моделей мира по данным естественных языков методами и категориями логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию.		
18	Тема: Прагматика. Семантика – синтактика – прагматика языкового знака (Ч. У. Моррис). Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи. Определение области языковой прагматики: отношение говорящего к действительности; отношение говорящего к содержанию сообщения; отношение говорящего к адресату. Изучение в связи с субъектом речи явных и скрытых целей высказывания; речевых тактик и типов речевого поведения; максим ведения разговора; установок говорящего; референции говорящего; прагматических пресуппозиций; отношения говорящего к сообщению. Изучение в связи с адресатом речи: интерпретации речи; перлокутивных эффектов; типов речевого реагирования на полученный стимул. Изучение в связи с отношениями между участниками коммуникации: форм речевого общения; социально-этикетной стороны речи. Изучение в связи с ситуацией общения: интерпретации дейктических знаков; влияния речевой ситуации на тематику и формы коммуникации. Свойства прагматической информации: периферийность средств выражения; распределенность между разными языковыми средствами; сплетенность с семантической информацией. Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака. Центральная часть лингвистической прагматики – тео-	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Конспектирование первоисточников

	рия речевых актов. Роль книги Дж.Остина «Howtothingswithwords» в становлении теории речевых актов. Представление о минимальной единице коммуникации как об осуществлении определенного вида актов – констатации, вопроса, приказа, описания, объяснения, извинения, благодарности, поздравления и др. Концепция языка как совокупности выборов в противоположность взгляду на язык как на набор правил, или формальных предписаний. Аспекты описания речевого акта: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт. Основные характеристики речевого акта. Иллокутивный акт: интенциональный и конвенциональный аспекты; конститутивные правила. Иллокутивная цель как основание классификации речевых актов. Показатели иллокутивной цели. Типология речевых актов по Дж. Р. Серлю: репрезентативы (информативные речевые акты, сообщения); директивы (акты побуждения, прескрипции); комиссивы (акты принятия обязательств); экспрессивы (в том числе формулы социального этикета); декларации (акты-установления, вердиктивы, оперативы). Косвенные речевые акты. Условия успешности речевого акта: 1) информативность, 2) целеполагание, 3) уместность, 4) искренность (истинность). Место и роль постулатов П. Грайса (максима полноты информации, максима качества, максима релевантности, максима манеры) в теории речевых актов. Направления исследования речевых актов: семантико-прагматическое представление высказывания, перформативная гипотеза; выявление правил общения, формулируемых в терминах теории речевых актов, а также способов интерпретации высказывания с различных точек зрения: говорящего, адресата и присутствующих третьих лиц; моделирование общения с помощью ЭВМ. Критика теории речевых актов как аппарата лингвистического описания речевой коммуникации.		
19	Тема: Дискурсный анализ. Текстовое употребление языковых единиц как важный функциональный принцип мотивации грамматики. Дискурс – текст, дискурс – диалог. Виды дискурса: устный, письменный, мысленный. Направления дискурсного анализа: 1) исследование процессов производства и понимания естественного языка через понятие информационного потока: объяснение порядка слов, интонации и некоторых грамматических категорий особенностями устройства памяти и процессами активации информации в сознании; У. Чейф, Р.Томлин; 2) анализ бытового диалога (чередование реплик, смежные пары, поправки): Э. Щеглофф; 3) исследование влияния дискурсных факторов на грамматические, лексические и фонетические явления: порядок слов (М. Митун, США), референциальный выбор и проблема «доступности топики» (Т. Гивон; А. А. Кибрик), дискурсная просодия (С. В. Кодзасов).	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Конспектирование первоисточников

20	Тема: Перспективы лингвистики третьего тысячелетия. Вяч. Вс. Иванов: «Впереди маячит пока еще недости- нутый синтез описательной и исторической лингвистики, ма- тематически строгих методов и синхронного детального опи- сания, учитывающего и экспериментальные результаты, по- лучаемые на стыке с нейропсихологией, а также и некоторы- ми другими смежными науками». «...Лингвистика спасется красотой (самого предмета исследований и того, как можно суметь его представить в наиболее адекватном описании)».	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Конспек- тирование первоис- точников. Ответы на контроль- ные вопро- сы.
----	---	------------------------	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за каче-
ство решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала
дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий само-
стоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной
или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант
сдает зачет.

8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «История лингвистических учений» прово-
дится в форме зачета. Оценка выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Аттестация
по дисциплине проводится в составе промежуточной аттестации по модулю «Сравнительно-
историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Перечень вопросов к зачету:

1. Предпосылки возникновения языкознания и лингвистические традиции. Причины формирования традиций и их цели.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Индийская лингвистическая традиция.
4. Греко-римская лингвистическая традиция.
5. Наука о языке в Средние века. Раннее и позднее средневековье в Европе.
6. Арабская лингвистическая традиция.
7. Языкознание Эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
8. Языкознание Нового времени (XVII-XVIII вв.). Логическая парадигма. Грамматика Пор-Рояля. Становление идей историзма.
9. Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания: романтический период (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков и др.).
10. Первый (творческий) этап сравнительно-исторического языкознания: натуралистический период (А. Шлейхер, Й. Шмидт).
11. Языковая философия и лингвистическая теория Вильгельма фон Гумбольдта.
12. История разработки типологической классификации языков (Ф. Шлегель, А. Шлегель, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт, Я. Гримм, А. Шлейхер, Э. Сепир, Д. Гринберг).
13. Идеи В. фон Гумбольдта в языкознании XIX-го и XX-го вв. (Х. Штейнталь, В. М. Вундт, А. А. Потебня, К. Фосслер, Э. Сепир, Н. Хомский).
14. Гипотеза лингвистической относительности (В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, Б. Л. Уорф).
15. Второй (младogramматический) этап сравнительно-исторического языкознания. Лейпцигская школа (А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

16. Кризис младограмматизма и зарождение структурализма. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов). Казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский). Школа «слов и вещей» Х. Шухардта. Школа «эстетического идеализма» К. Фосслера.
17. Роль Фердинанда де Соссюра в формировании структурализма как лингвистической парадигмы XX-го века.
18. Соссюрианство. Парижская (французская социологическая) школа (А. Мейе, Ж. Вандриес). Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше).
19. Пражский лингвистический кружок как течение структурализма (В. Матезиус, Р. О. Якобсон, Н. С. Трубецкой, С. О. Карцевский).
20. Глоссематика (датский структурализм) как течение структурализма (Л. Ельмслев).
21. Американская лингвистика 1-й половины XX в. Антропологическая лингвистика Франца Боаса. Этнолингвистика (Э. Сепир, Б. Л. Уорф). Дескриптивная лингвистика как течение структурализма (Л. Блумфилд и его последователи).
22. Лондонская школа структурализма (Д. Р. Фёрс), ее предшественники (А. М. Белл, Д. Джоунз, Б. К. Малиновский, Л. Витгенштейн) и последователи (М. А. К. Халлидей).
23. Советское языкознание 20-х – 50-х гг. Н.Я. Марр и «новое учение о языке». Отрицательные и положительные последствия «марризма» для развития отечественной лингвистики. И. И. Мещанинов .
24. Московская лингвистическая школа в 20-е – 50-е гг. XX-го в. (А. М. Пешковский, Н. Ф. Яковлев, Г. О. Винокур; МФШ).
25. Петербургская лингвистическая школа в 20-е – 50-е гг. XX-го в. (Е. Д. Поливанов, Л. В. Щерба, ЛФШ).
26. Европейские структуралисты-одиночки (О. Есперсен, Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович).
27. Генеративизм. Стандартная теория порождающей грамматики Н. Хомского (книги «Синтаксические структуры» и «Аспекты теории синтаксиса»). Влияние идей Н. Хомского на развитие направлений современной лингвистики.
28. Общая характеристика современной лингвистики как полипарадигмальной системы.
29. Лингвистика универсалий как одно из направлений современных лингвистических исследований (Д. Х. Гринберг).
30. Прагматика как одно из направлений современных лингвистических исследований: теория речевых актов (Д. Л. Остин и др.).
31. Когнитивная лингвистика как одно из основных направлений современных лингвистических исследований: когнитивная семантика (Д. Лакофф, Л. Талми, Р. Лангакер, Ю. Д. Апресян, А. Вежбицка и др.).
32. Функциональная грамматика как одно из основных направлений современных лингвистических исследований (Р. ван Валин, А. В. Бондарко, А. Е. Кибрик и др.).
33. Дискурсный анализ как одно из направлений современных лингвистических исследований (У. Чейф, Р. Томлин, Э. Щеглофф и др.)

8.2.3. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он на практических занятиях демонстрирует сформированность общих теоретических представлений об истории развития лингвистической мысли в России и за рубежом, об основных научных школах в области языкознания, специфике их подхода к выделению основных единиц языка и речи, методов и методик их описания, о вкладе выдающихся ученых-лингвистов в формирование понятийно-терминологической базы научных исследований языка и речи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1 Основная литература

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций. Изд. 2-е. М.: Флинта, Наука, 2015. 271 с.
2. Крысин Л.П. Статьи о русском языке и русских языковедах. М.: Флинта, Наука, 2015. 568 с.
3. Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа: монография. М.: Флинта, Наука, 2015. 220 с.

9.2 Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 412 с.
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.
3. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 670 с.
4. Березин Ф. М. История лингвистических учений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. школа, 1984. 319 с.
5. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений. 4-е изд. М.: URSS, 2009. 222 с.
6. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений. М.: Высшая школа, 2009. 301 с.
7. Сусов И. П. История языкознания. М.: Восток-Запад: АСТ, 2006. 295 с.
8. Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки. . 2-е изд., перераб и доп. М.: АСТ: Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2007. 381 с.
9. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2006. 404 с.

Хрестоматии

10. Античные теории языка и стиля: (антология текстов). СПб: Алетейя, 1996. 363 с.
11. Березин Ф. М. История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории языка. Хрестоматия. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1988. 526 с.

12. Введение в языкознание. Хрестоматия для вузов. М.: Академический Проект, 2005. 553 с.
13. Зарубежная лингвистика: избранное: (в 3 вып.) : пер. с англ. М.: Прогресс, 1999.
14. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1. М., 1964. Ч. 2. М., 1965.
15. История языкознания (Донаучный период). Очерки и извлечения. Хрестоматия. Томск, 2002. 195 с.
16. Лингвистика XX века: система и структура языка. Хрестоматия. М.: Изд-во Рос.ун-та дружбы народов. Ч. 1. 2004. 650 с. Ч. 2. 2004. 197 с.
17. Сумерки лингвистики: Из истории отечественного языкознания: Антология. М.: Academia, 2001. 575 с.
18. Хрестоматия по истории русского языкознания. Сост. Ф. М. Березин. М.: Высшая школа, 1973. 503 с.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005-2016 гг.).
2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)
4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.
5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature
6. БД Scopus (Elsevier)

Ресурсы открытого доступа:

1. «Вузовская русистика» (<http://rusist.spbu.ru/portal>)
 2. Audeamus. «Золотой фонд лекций Русского мира» (<http://russianlectures.ru/ru/>)
 3. Русский филологический портал (<http://www.philology.ru/links.htm>)
 4. Языкознание.ru (<http://yazykoznanie.ru/content/view/46/240/>)
 5. The Linguist List (<http://www.linguistlist.org/>)
 6. Казанская лингвистическая школа (<http://kls.ksu.ru/index.php>)
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение
- В процессе обучения будут использованы:
1. ESET NOD 32;
 2. Microsoft Windows 7 Pro;
 3. Microsoft Windows 10 Pro;
 4. Microsoft Windows Server 2016;
 5. Microsoft Office 2007 Pro+

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудитории, которые могут быть использованы для занятий:

- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Лист внесения дополнений и/или изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

В рабочую программу учебной дисциплины _____ вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол № ____ заседания Ученого совета ИФЛ СО РАН от «____» _____ 20____ г.