

**И. М. Молданова**

*Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок  
Ханты-Мансийск*

**Акциональные суффиксы  
межкатегориального словообразования в хантыйском языке  
(на материале казымского диалекта)**

Предметом исследования являются типы значений глаголов, образованных от основ различных частей речи с помощью акциональных суффиксов. Цель работы – выявить и классифицировать продуктивные словообразовательные модели. На материале казымского диалекта хантыйского языка межкатегориальное словообразование с помощью акциональных суффиксов описывается впервые. Акциональные суффиксы присоединяются к основам звукоподражательных слов, имен существительных, имен прилагательных, наречий и местоимений. Выявлены 33 продуктивные словообразовательные модели. Чаще всего глаголы образуются от существительных, значительно реже – от наречий и местоимений. Наиболее продуктивным является суффикс =εтэ=, с его помощью от разных типов основ образовано 48 глаголов, к непродуктивным относится суффикс =а=, образующий три глагольные единицы.

*Ключевые слова:* межкатегориальное словообразование, акциональный суффикс, словообразовательная модель, хантыйский язык, казымский диалект.

В хантыйском языке один и тот же суффикс может выполнять различные функции. Так, суффикс =εтэ= при межкатегориальном словообразовании образует глаголы от именных основ, например: *jäpl=εтэ=ī* ‘мелькать; дурачиться’ от *jäpalī* ‘чучело, пугало’. При внутрикатегориальном словообразовании он придает глаголам значение мгновенности, ср.: *ñār=εтэ=ī* ‘отобрать, дернуть, выдернуть (моментальное значение)’ от *ñārətī* ‘дергать’.

Состав и значение аффиксов межкатегориального словообразования в разных диалектах хантыйского языка существенно различается. Для ваховского диалекта Н. И. Терешкин приводит следующие суффиксы, образующие отыменные глагольные формы: *-и, -ы, -т, -тт*, а также в единичных примерах суффиксы *-л, -элта, -ин* [Терешкин, 1961, с. 76–77]. На материале шурышкарского диалекта

*Молданова Ирина Максимовна* – научный сотрудник отдела хантыйской филологии Обско-угорского института прикладных исследований и разработок (ул. Мира, 14А, Ханты-Мансийск, 628011, Россия; Uil.gera@yandex.ru)

С. И. Вальгамова к транспонирующим акциональным суффиксам относит суффиксы  $=\epsilon m\partial=$ ,  $=lij=$ / $=ilij=$ ,  $=at=$ ,  $=ap=$ / $=amt=$ ,  $=m\partial=$ ,  $=k\partial=$ , образующие первичные глагольные основы от существительных, прилагательных, наречий и числительных [Вальгамова, 2003, с. 120]. В монографии А. Д. Каксина перечисляются следующие деноминальные и деадвербиальные аффиксы в казымском диалекте:  $=t=$ ,  $=\lambda t=$ ,  $=\lambda\partial=$ ,  $=\partial m=$ ,  $=m\partial=$ ,  $=\partial s=$ ,  $=\partial s'=$ ,  $=\epsilon s=$ ,  $=ijl=$ . Из акциональных суффиксов здесь представлены  $=\partial m=$ ,  $=m\partial=$ ,  $=ijl=$  [Каксин, 2010, с. 69–71]. Н. Б. Кошкарёва, описывая межкатегориальное словообразование глаголов сургутского диалекта хантыйского языка (по материалам «Словаря восточнохантыйских диалектов» Н. И. Терешкина), выделяет 26 материально выраженных аффиксов, а также нулевой аффикс как акционального, так и залогового типа, выступающие в функции транспонирующих. В словаре зафиксированы первичные глагольные основы, образованные только от существительных и прилагательных [Кошкарёва, 2014]. На материале вах-васюганского диалекта выражение способов действия рассматривала Н. Н. Шаламова. К суффиксам, выражающим количественную характеристику глагола, она относит  $-t-$  ( $-t'$ ),  $-l-$  ( $-l-$ ,  $-\partial l-$ ,  $-l\partial-$ ),  $-il-$ / $-il-$ ,  $-yl-$ / $-y\partial l-$ / $-k\partial l-$  ( $-\partial y\partial l-$ ,  $-\partial y l\partial-$ ),  $-nt-$  ( $-\partial nt-$ ,  $-\partial nt\partial-$ ),  $-njil-$ / $-njil-$  ( $-\partial njil\partial-$ ),  $-isl-$ / $-isl-$  ( $-\partial isl\partial-$ / $-isl\partial-$ ),  $-njisl\partial-$  ( $njisl\partial-$ ). Вопросы межкатегориального словообразования глагола в данной диссертации не освещаются [Шаламова, 2001].

Обзор научных трудов показывает, что в диалектах хантыйского языка представлены различные наборы суффиксов, участвующих в межкатегориальном словообразовании. Ряд суффиксов материально и семантически совпадает, некоторые суффиксы при материальном тождестве формируют глаголы с разными значениями, другие суффиксы в отдельных диалектах представлены близкими вариантами. Мы рассмотрим типы значений глаголов, образованных от существительных, прилагательных, наречий, местоимений, а также от звукоподражательных слов и междометий при помощи акциональных суффиксов, которые передают характер протекания действия.

В результате проведенного исследования выявлены продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Вслед за В. М. Степановой под словообразовательной моделью мы понимаем стабильную структуру, обладающую обобщенным лексико-категориальным значением и способную наполняться разным лексическим материалом [Степанова, 1975]. С учетом словообразовательных значений мы выделили 33 словообразовательные модели межкатегориального глагольного словообразования в казымском диалекте хантыйского языка.

При анализе словообразовательных моделей мы опираемся на классификацию, представленную в статье Н. Б. Кошкарёвой [2014].

### **1. Словообразовательное значение 'производить звук, обозначенный основой'**

Данная группа представлена глаголами, образованными от звукоподражательных основ, междометий, прилагательных и существительных. Звукоподражаниями называют, как правило, акустические явления, характерные как для живой, так и для неживой природы (например, имитация человеком звуков, издаваемых животными или возникающих при столкновении предметов и т. п.) [Соколова, 2016]. Наиболее продуктивными являются суффиксы  $=\epsilon m\partial=$ ,  $=k\partial=$ . Словообразовательные модели делятся в зависимости от частеречной принадлежности производящей основы. Словообразовательное значение для всех глаголов, относящихся к данной модели, является общим – 'производить звук, обозначенный основой'.

1. Словообразовательная модель: звукоподражательная основа + суффикс  $=\epsilon m\partial=$  → глагол со значением 'производить звук, обозначенный основой'.

Данная модель является самой продуктивной. При помощи суффикса =ετə=, который присоединяется к основам звукоподражательных основ, междометий, прилагательных и существительных со значением звукоподражания, образуется 25 глаголов:

а) глаголы, обозначающие резкие, неприятные звуки, издаваемые человеком или животными:

wεχš 'подражание звуку, издаваемому человеком' → wεχš=ετə=tī 'издавать громкие, неприятные звуки, крики (о человеке)';

lipś 'подражание звуку, издаваемому при всхлипывании' → lipś=ετə=tī 'всхлипывать';

pčīp 'подражание звукам, издаваемым ребенком' → pčīp=ετə=tī 'ныть (о ребенке, который хочет сахару)';

χiw 'подражание звуку рева' → χiw=ετə=tī 'закричать';

wαχš 'подражание звуку смеха' → wαχš=ετə=tī 'смеяться неестественно';

ńawš 'подражание звукам, издаваемым человеком при разговоре' → ńawš=ετə=tī 'шутить не к месту, невпопад';

ńākš 'подражание звукам, издаваемым человеком при разговоре, а также поведение человека' → ńākš=ετə=tī 'болтать чепуху, прыгая, гримасничая';

jōŋr 'имитация храпа' → jōŋr=ετə=tī 'храпеть (о человеке)';

pšl 'подражание звуку, издаваемому ребенком' → pšl=ετə=tī 'пищать (о ребенке)';

tqr 'подражание звуку фыркания' → tqr=ετə=tī 'фыркать, фыркнуть (о животном)';

б) глаголы, обозначающие резкие звуки, производимые артефактами:

wεχš 'подражание звуку скрипящей нарты' → wεχš=ετə=tī 'скрипеть (о нарте)';

χōpl-χōpl 'звук, издаваемый каким-либо предметом (когда он находится внутри какой-либо емкости)' → χōpl=ετə=tī 'стучать, издавать глухие звуки';

rōps-rōps 'звук, издаваемый каким-либо предметом' → rōps=ετə=tī 'хлопать, стучать, издавать глухие звуки (о предметах)';

χers 'подражание звуку при ломке предметов (сухих веток и т.п.)' → χers=ετə=tī 'ломаться (с треском)';

λōt 'подражание скрипу пера' → λōt=ετə=tī 'скрипеть (о пере)'. Предположительно однокоренным с этим звукоподражанием является слово λōtek 'клоп', который получил наименование на основе звука, производимого этим насекомым при движении по деревянной поверхности;

в) глаголы, обозначающие звуки, производимые водой, снегом:

wōtr 'подражание звуку воды' → wōtr=ετə=tī 'клокотать, бурлить';

pōl-pōl 'подражание звуку, издаваемому водой' → pōlś=ετə=tī 'булькать';

šimr 'подражание звуку скрипящего под ногами снега' → šimr=ετə=tī 'скрипеть (о снеге под ногами, под полозьями)';

г) глаголы, обозначающие звуки, производимые железными и стеклянными предметами:

t'εŋ-t'εŋ 'звук, издаваемый колоколом' → t'εŋl=ετə=tī 'звонить (колокол)';

šamλ 'подражание звуку дребезжания' → šamλ'=ετə=tī 'бряцать; звенеть; дребезжать (о стеклах)';

šql 'подражание звуку дребезжания' → šql=ετə=tī 'дребезжать'.

2. Словообразовательная модель: междометие + суффикс =ετə= → глагол со значением 'производить звук, обозначенный основой'.

О-о-о 'громкий звук, издаваемый человеком' → ор=ετə=tī 'завыть'.

3. Словообразовательная модель: прилагательное + суффикс =ετə= → глагол со значением 'производить звук, обозначенный основой'.

*Kūmrəŋ* ‘глухой (о звуке)’ → *kūmr=emə=tī* ‘издавать глухие звуки с помощью предметов, стучать’.

4. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =*emə*= → глагол со значением ‘производить звук, обозначенный основой’.

*Kūkər* ‘берестяной кузов для хранения продуктов’ → *kūkr=emə=tī* ‘громыхать, шуметь (бряканье предметов внутри емкости)’;

*šixər* ‘скрип, шум’ → *šixr=emə=tī* ‘скрипеть (о двери)’.

5. Словообразовательная модель: звукоподражательная основа + суффикс =*kə*= → глагол со значением ‘производить звук, обозначенный основой’.

При помощи суффикса =*kə*=, который присоединяется к основам звукоподражаний, образуется 18 глаголов, среди которых подавляющее большинство (14 единиц) – это глаголы, имитирующие звуки, издаваемые животными:

а) глаголы, обозначающие звуки, издаваемые животными и птицами:

*warχ-warχ* ‘звук, издаваемый вороной’ → *warχ=kə=tī* ‘каркать (о вороне)’;

*kar-kar* ‘звук, издаваемый вороной’ → *kar=kə=tī* ‘каркать (о вороне)’;

*λ’ās* ‘звук, издаваемый зубами’ → *λ’ās=kə=tī* ‘лязгать зубами’;

*maw* ‘звук, издаваемый кошкой’ → *maw=kə=tī* ‘мяукать’;

*haw* ‘звук, издаваемый кошкой’ → *haw=kə=tī* ‘мяукать’;

*nam* ‘звук, образующийся при жевании’ → *nam=kə=tī* ‘жевать о (корове)’;

*rōlas* ‘звук, образующийся при фырканье’ → *rōlas=kə=tī* ‘фыркать (о рыси)’;

*pūs* ‘звук, издаваемый кошкой’ → *pūs=kə=tī* ‘фыркать (о кошке)’;

*pūw* ‘звуки, издаваемые кукушкой’ → *pūw=kə=tī* ‘производить звуки перед появлением комаров (о кукушке)’;

*tār* ‘подражание звуку, издаваемому дятлом’ → *tār=kə=tī* ‘издавать стук (о дятле)’;

*χōtš* ‘подражание звуку, издаваемому совой, филином’ → *χōtš=kə=tī* ‘ухать (о сове, филине)’;

*χetš* ‘подражание звуку, издаваемому селезнем’ → *χetš=kə=tī* ‘кричать (о селезне)’;

*šip* ‘подражание звуку, издаваемому бурундуком’ → *šip=kə=tī* ‘свистеть (о бурундуке)’;

*šōp* ‘подражание звуку, издаваемому белкой’ → *šōp=kə=tī* ‘цокать языком (о белке)’;

б) глаголы, обозначающие звуки, издаваемые человеком:

*wat* ‘подражание звукам, издаваемым человеком при разговоре’ → *wat=kə=tī* ‘вести пустые разговоры, болтать, говорить понапрасну’;

в) глаголы, обозначающие звуки, производимые артефактами:

*kūr* ‘подражание звуку, возникающему при ударе предмета’ → *kūr=kə=tī* ‘швырнуть; кинуть, бросить небрежно, сунуть, затолкать (с глухим звуком)’;

*lōs* ‘подражание звуку, возникающему при ударе предмета’ → *lōs=kə=tī* ‘поставить небрежно, швырнуть (со звуком)’;

*līs* ‘подражание звуку, возникающему при ударе предмета’ → *līs=kə=tī* ‘поставить небрежно (со звуком)’.

6. Словообразовательная модель: звукоподражательная основа + суффикс =*i*=/*ī*= → глагол со значением ‘производить звук, обозначенный основой’.

При помощи суффикса =*i*=/*ī*= образуется 10 глаголов, большинство из них обозначают звуки природы – передают шум дождя, воды или других натурфактов:

а) имитация звуков живой природы:

*kan* ‘подражание звуку насекомых’ → *kan=ī=tī* ‘пищать (о насекомых)’;

*kīm* ‘подражание звуку грома’ → *kīm=i=tī* ‘гудеть, греметь (глухо)’;

*kūr* ‘подражание звуку ливня’ → *kūr=i=tī* ‘гудеть (о ливне); литься сильно с глухим звуком’;

*t’ōl-t’ōl* ‘буль-буль’ → *t’ōl=ī=tī* ‘журчать, булькать (о воде)’;

б) глаголы, обозначающие звуки, производимые человеком, в основе значения которых лежит уподобление звукам (либо движениям) живой природы:

*wōš* 'подражание звуку или хаотичным движениям множества насекомых' → *wōš=i=ī=ī* 'говорить долго, без умолку; кишеть (о насекомых)';

*jīχr* 'подражание звуку артефактов' → *jīχr=i=ī=ī* 'скрежетать; скрипеть (о пиле, о двери)';

*a-a-a* 'звукоподражание' → *ap=i=ī=ī* 'спать (детск.)';

*kīr* 'подражание звуку скрипа, хрипа' → *kīr=i=ī=ī* 'хрипеть (о горле)'; издавать скрип (об обледневших полозьях нарт);

в) глаголы, обозначающие звуки, производимые металлическими предметами:

*t'əŋ* 'подражание звуку звона' → *t'əŋ=i=ī=ī* 'издавать глухой звон (о металлических предметах), звенеть'.

7. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс *=i=ī=ī=* → глагол со значением 'производить звук, обозначенный основой'.

*Ar* 'песня' → *ar=i=ī=ī* 'гудеть (о комарах)'.

## 2. Словообразовательное значение 'вести себя подобно тому, что названо основой'

Это значение реализуется в четырех словообразовательных моделях с суффиксами *=i=ī=ī=*, *=εmε=*, *=ijəλ=*/*=ījəλ=*, *=əmt=*, которые присоединяются к основам имен существительных. Наиболее продуктивными в данной группе являются модели с суффиксами *=i=ī=ī=* и *=εmε=* (семь и пять единиц соответственно).

1. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс *=i=ī=ī=* → глагол со значением 'вести себя подобно тому, что названо основой'.

По этой модели образовано семь единиц. В качестве производящей основы выступают конкретные или абстрактные имена существительные:

а) ряд глаголов образуется от имен существительных предметной семантики, они называют действие, метафорически связанное со значением производящей основы:

*aŋəp* 'подбородок' → *aŋs=i=ī=ī* 'раздражать, задирать (издеваться)';

*ŋawər* 'пена' → *ŋawr=i=ī=ī* 'говорить плохо о ком-либо (букв.: пениться)';

*ŋaləm* 'язык' → *ŋalm=i=ī=ī* 'лгать, говорить неправду';

*tīn* 'бисерина' → *tīn=i=ī=ī* 'светить, сверкать';

б) если в качестве производящей основы выступают имена абстрактной или конкретной семантики, производный глагол обозначает действие, связанное по значению с основой:

*ar* 'песня' → *ar=i=ī=ī* 'петь';

*wōsī* 'зевание' → *wōs=i=ī=ī* 'зевать';

*wōrtī* 'сват' → *wōrt=i=ī=ī* 'сватать'.

2. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс *=ijəλ=*/*=ījəλ=* → глагол со значением 'вести себя подобно тому, что названо основой'.

При помощи данного суффикса образовано три глагола. Он передает также акциональное значение многократности действия, ср. глаголы *ar=i=ī=ī* 'петь' и *ari=ijəλ=ī=ī* 'петь (периодически)', образованные от одного и того же имени существительного *ar* 'песня':

*ar* 'песня' → *ari=ijəλ=ī=ī* 'петь (периодически)';

*mōš* 'сказка' → *mōš=ijəλ=ī=ī* 'рассказывать сказки (периодически)';

*λ'awət* 'ссора, ругань' → *λ'awt=ījəλ=ī=ī* 'ругать, ругаться, бранить (периодически)'.

3. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс *=εmε=* → глагол со значением 'вести себя подобно тому, что названо основой'.

По этой модели образовано пять глаголов, характеризующих поведение человека на основе того образа, который заложен в значении производящей основы. Данные модели выражают интенсивность и многократность производимого действия:

*aŋən* ‘подбородок’ → *aŋl=ɛmə=tī* ‘гримасничать, кривляться’. Данный глагол мотивирован существительным *aŋən* ‘подбородок’, так как в гримасах человека подбородок принимает самое активное участие;

*šɔχari* ‘живое существо в какой-то позе и с гримасой’ → *šɔχr=ɛmə=tī* ‘кривляться, вести себя неестественно’;

*nāsali* ‘кривляка’ → *nāsl=ɛmə=tī* ‘гримасничать, корчить рожицы’;

*jǎpali* ‘чучело, пугало’ → *jǎpl=ɛmə=tī* ‘мелькать; дурачиться’;

*kūwali* ‘колокольчик (переносное значение «маленький ребенок в малице, на малице под мышкой пришит колокольчик»)’ → *kūwl=ɛmə=tī* ‘нежить, ласкать ребенка’.

4. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс *=əmt=* → глагол со значением ‘вести себя подобно тому, что названо основой’.

Зафиксирован единственный глагол, построенный по этой модели: *wūr* ‘внимание, интерес’ → *wūr=əmt=tī* ‘опекать, присматривать, заботиться’. Он обозначает манеру, образ поведения, связанный с представлением, содержащимся в семантике производящей основы.

### 3. Словообразовательное значение ‘делать, производить то, что обозначено основой’

В данной группе представлены глаголы, образованные от существительных, и один глагол, образованный от наречия. Производящие основы этой группы глаголов имеют конкретное значение и обозначают предмет, который может быть произведен одушевленным субъектом. Продуктивным является суффикс *=i/=i=*.

1. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс *=i/=i=* → глагол со значением ‘делать, производить то, что обозначено основой’.

*Aŋən* ‘подбородок’ → *aŋl=i=tī* ‘обглодать, обгрызть, обмуслить’;

*wōśali* ‘липкое вещество’ → *wōśl=i=tī* ‘покрасить, намазать небрежно’;

*mɔrəm* ‘складки’ → *mɔrm=i=tī* ‘сделать зашпы, собрать сборки’;

*nōl* ‘нос’ → *nōl=i=tī* ‘лизать’;

*pǎnt* ‘тропа, дорога’ → *pant=i=tī* ‘делать, прокладывать дорогу’;

*pɔsəŋ* ‘дым’ → *pɔsŋ=i=tī* ‘дымить’;

*səm* ‘зерно, семя, орех’ → *səm=i=tī* ‘щелкать орехи’;

*tīn* ‘цена’ → *tīn=i=tī* ‘продавать’;

*χōn* ‘живот’ → *χōn=i=tī* ‘лежать вверх брюхом, бездельничать (букв.: животить)’;

*šɔp* ‘часть, кусок’ → *šɔp=i=tī* ‘делить, разрезать на части’.

2. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс *=ijəλ/=ijəλ=* → глагол со значением ‘делать, производить то, что обозначено основой’.

Данная и предыдущая модели относятся к одной словообразовательной модели *=ijəλ/=ijəλ=*, однако семантически противопоставлены друг другу, ср.: ‘вести себя подобно тому, что обозначено основой’.

*wɔnt* ‘лес’ → *wɔnt=ijəλ=tī* ‘охотиться (многократно)’;

*jak* ‘танец’ → *jak=ijəλ=tī* ‘танцевать (периодически)’;

*kūsi* ‘собака’ → *kūś=ijəλ=tī* ‘идти по следу’;

*sew* ‘коса’ → *sew=ijəλ=tī* ‘заплетать, плести (многократно)’;

*χānš* ‘узор, орнамент’ → *χānś=ijəλ=tī* ‘записывать, выписывать’.

3. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =*ετə*= → глагол со значением ‘претворять в действие, делать, осуществлять то, что обозначено основой’.

*Lōńsi* ‘слюна’ → *lōń=ετə=tī* ‘выплюнуть’;

*nīp* ‘ноша за плечами’ → *nīp=ετə=tī* ‘поднять ношу’;

*pūl* ‘кусоч, часть’ → *pūl=ετə=tī* ‘клевать, клонуть’;

*sen* ‘гнида’ → *sen=ετə=tī* ‘щелкнуть, дать щелчок’.

4. Словообразовательная модель: наречие + суффикс =*ετə*= → глагол со значением ‘претворять в действие, осуществлять то, что обозначено основой’.

*Mōχłaja* ‘кругом, вокруг’ → *mōχ=ετə=tī* ‘выпрячь быстро; снять’.

#### 4. Словообразовательное значение

**‘производить действие, используя предмет, обозначенный основой, в качестве инструмента, средства’**

В данной группе выявлена одна словообразовательная модель с суффиксом =*i* /=*i* =. Производящая основа имеет семантику ‘инструмент или средство, с помощью которого осуществляется действие’.

Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =*i* /=*i* = → глагол со значением ‘производить действие, используя предмет, обозначенный основой, в качестве инструмента, средства’.

*Wąŋkarī* ‘кривулина’ → *wąŋkr=i=tī* ‘подцеплять’;

*wōnt* ‘лес’ → *wōnt=i=tī* ‘охотиться, лесовать’;

*jint* ‘тетива лука’ → *jint=i=tī* ‘натянуть’;

*kūwlī* ‘бубенцы’ → *kūwl=i=tī* ‘звенеть бубенцами’;

*tōχł* ‘невод’ → *tōχł=i=tī* ‘неводить’;

*χłp* ‘сеть’ → *χłp=i=tī* ‘ловить рыбу сетью’.

#### 5. Словообразовательное значение

**‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’**

В данной группе представлены глаголы, образованные от прилагательных, существительных и местоимений, продуктивными являются суффиксы =*ετə*=, =*əmt*=. Производящие основы данных моделей называют разнородные качества предметов.

1. Словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*ετə*= → глагол со значением ‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’.

*Wōł’ək* ‘скользящий, гладкий; чистый, открытый, безлесый’ → *wōł’k=ετə=tī* ‘скользить’;

*lāń* ‘слабый, ненатянутый’ → *lāńs=ετə=tī* ‘качаться’;

2. Словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*ετə*= → глагол со значением ‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’.

*Nōwi* ‘светлый’ → *nōw=ετə=tī* ‘рассветать’;

*pīrəs* ‘старый’ → *pīrəs=ετə=tī* ‘состариться’;

*jil* ‘прохладный’ → *jil=ετə=tī* ‘охладиться’.

3. Словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*əmt*= → глагол со значением ‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’.

Данная группа по семантике соотносится с предыдущей группой с суффиксом =*ετə*=, для глаголов *wōsχ=əmt=tī*, *łtχ=əmt=tī* характерна слабая степень проявления качества:

*wōsəχ* ‘бледный’ → *wōsχ=əmt=tī* ‘светлеть (о небе)’;  
*jōləχ* ‘прохладный, прохладно’ → *jōlχ=əmt=tī* ‘наступить (о прохладе)’;  
*lōtəχ* ‘вылинявший; бледный’ → *lōtχ=əmt=tī* ‘линять; выцветать; бледнеть’;  
*sajək* ‘резвый’ → *sajk=əmt=tī* ‘проснуться; стать резвым’.

4. Словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*a*= → глагол со значением ‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’.

*lōl* ‘сыро, сырой’ → *lōl=a=tī* ‘таять, растаять’;  
*pit* ‘черный’ → *pit=a=tī* ‘чернеть’.

5. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =*emə*= → глагол со значением ‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’.

*kāli* ‘кровь’ → *kāli=emə=tī* ‘покраснеть (о заре)’;  
*lōwep* ‘обширная поверхность, например, воды, болота’ → *lōw=emə=tī* ‘разливаться, разлиться’.

6. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =*amt*= → глагол со значением ‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’.

*rīməχ* ‘сумерки’ → *rīmχ=əmt=tī* ‘смеркаться’.

7. Словообразовательная модель: местоимение + суффикс =*a*= → глагол со значением ‘проявлять, приобретать качество, обозначенное основой’.

*χōl* ‘все’ → *χōl=a=tī* ‘кончиться, закончиться, иссякнуть; исчезнуть, пропасть из виду’.

## 6. Словообразовательное значение ‘подвергать состоянию, которое обозначено основой’

В данной группе представлены две словообразовательные модели с суффиксами =*mə*=/=*əmt*= и =*i*=/=*ī*=. Использование вариантов =*mə*=/=*əmt*= зависит от типа основы: вариант =*mə*= присоединяется к двусложным основам (см. *wajkər=mə=tī* ‘зацепить’), =*əmt*= – к односложным основам (*šājk=əmt=tī* ‘вспотеть’). Характерным признаком данных глаголов является каузативность.

1. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =*mə*=/=*əmt*= → глагол со значением ‘подвергать состоянию, которое обозначено основой’.

*wajkarī* ‘кривулина’ → *wajkər=mə=tī* ‘зацепить’;  
*eŋkər* ‘проклятие’ → *eŋkər=mə=tī* ‘ругать, ворчать’;  
*jōwarī* ‘сверток’ → *jōwər=mə=tī* ‘завернуть’.

2. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =*i*=/=*ī*= → глагол со значением ‘подвергать состоянию, которое обозначено основой’.

В данной модели у глагола *wūr’s=i=tī* появляется дополнительный формант, семантика которого пока неясна:

*wūr* ‘кровь’ → *wūr’s=i=tī* ‘хлестать, бить очень сильно чем-либо (букв.: до крови)’;  
*wūr* ‘кровь’ → *wūr=ī=tī* ‘бить до крови’.

## 7. Словообразовательное значение ‘переживать, испытывать состояние, обозначенное основой, или состояние, вызываемое тем, что обозначено основой’

Производящая основа данных словообразовательных моделей выражает эмоциональное или физическое состояние одушевленного субъекта.



1. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс  $=\varepsilon m\partial =$  → глагол со значением ‘переживать, испытывать состояние, обозначенное основой, или состояние, вызываемое тем, что обозначено основой’.

*Šōχlāŋ* ‘неприятное событие, случай, плохой поступок’ → *šōχl=εm∂=ī* ‘вести себя беспокойно, непредсказуемо’.

2. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс  $=am/=m\partial =$  → глагол со значением ‘переживать, испытывать состояние, обозначенное основой, или состояние, вызываемое тем, что обозначено основой’.

*Šāŋk* ‘жар, жара; жарко’ → *šāŋk=am=ī* ‘вспотеть’.

3. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс  $=i/=ī =$  → глагол со значением ‘переживать, испытывать состояние, обозначенное основой, или состояние, вызываемое тем, что обозначено основой’.

*Wōlām* ‘сон’ → *wōlām=i=ī* ‘сниться, видеть сон’.

4. Словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс  $=am/=m\partial =$  → глагол со значением ‘переживать, испытывать состояние, обозначенное основой, или состояние, вызываемое тем, что обозначено основой’.

*Sōχār* ‘голодный’ → *sōχār=m∂=ī* ‘проголодаться’.

5. Словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс  $=i/=ī =$  → глагол со значением ‘переживать, испытывать состояние, обозначенное основой, или состояние, вызываемое тем, что обозначено основой’.

*Χōrī* ‘осторожный’ → *χōr=ī=ī* ‘опасаться, быть осторожным’;

*kūlī* ‘скользкий’ → *kūl=ī=ī* ‘скользить’;

*rōχrāŋ* ‘обманчивый’ → *rōχr=i=ī* ‘лукавить, врать; делать вид’.

## 8. Словообразовательное значение ‘быть и действовать подобно тому, что обозначено основой’

В данной немногочисленной группе представлены словообразовательные модели с суффиксом  $=\varepsilon m\partial =$  и  $=ij\partial\lambda =/=ij\partial\lambda =$ , отличающиеся разнообразием производящих основ. Общим для группы является значение производящей основы: это имя конкретной семантики. По семантике данная группа противопоставлена словообразовательной модели «вести себя подобно тому, что названо основой», в которой глаголы характеризуют поведение человека на основе того образа, который заложен в значении производящей основы, и выражают интенсивность и многократность действия.

1. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс  $=\varepsilon m\partial =$  → глагол со значением ‘быть и действовать подобно тому, что обозначено основой’.

*Jir* ‘край, ребро’ → *jir=εm∂=ī* ‘обойти’;

*kawani* ‘изгиб, крючок’ → *kawn=εm∂=ī* ‘загибаться’;

*lāpī* ‘хвост’ → *lāpś=εm∂=ī* ‘виднеться’;

*lōχ* ‘залив’ → *lōχś=εm∂=ī* ‘плескаться’.

2. Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс  $=ij\partial\lambda =/=ij\partial\lambda =$  → глагол со значением ‘быть и действовать подобно тому, что обозначено основой’.

*Wōt* ‘ветер’ → *wōt=ij∂λ=ī* ‘обветриться (многократно)’.

Словообразовательные значения в группах 9 и 10 представлены непродуктивными моделями. По ним от существительных, прилагательных и наречий образуются единичные примеры при помощи суффиксов  $=i/=ī =$ ,  $=amt =$ ,  $=am =$ .

### 9. Словообразовательное значение 'покрываться тем, что обозначает основа'

Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =i/=ĩ= → глагол со значением 'покрываться тем, что обозначает основа'.

*Wōsī* 'копоть, пыль' → *wōs=i=ĩ* 'закоптиться, запылиться';

*šār* 'огарок' → *šār=i=ĩ* 'обгореть'.

### 10. Словообразовательное значение 'сделаться тому, что обозначено производящей основой'

1. Словообразовательная модель: наречие + суффикс =amt= → глагол со значением 'сделаться тому, что обозначено производящей основой'

*Pōlaxa* 'неплотно; неаккуратно' → *pōlax=amt=ĩ* 'вывалиться'.

2. Словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =am/=mā= → глагол со значением 'сделаться тому, что обозначено производящей основой'.

*Šōlraŋ* 'лохматый, непричесанный' → *šōlra=am=ĩ* 'распуститься'.

Суффиксы, участвующие при межкатегориальном словообразовании глаголов  
Suffixes involved in the inter-category derivation of verbs

Суффикс	Кол-во единиц	Тип основы					
		Звукоподражание	Существительное	Прилагательное	Наречие	Местоимение	Междометие
=εmā=	48	+	+	+	+	-	+
=i/=ĩ=	40	+	+	+	-	-	-
=kā=	18	+	-	-	-	-	-
=ijāλ/=ĩjāλ=	9	-	+	-	-	-	-
=amt=	7	-	+	+	+	-	-
=am/=mā=	6	-	+	+	-	-	-
=a=	3	-	-	+	-	+	-

Итак, исследование акциональных суффиксов, участвующих в межкатегориальном словообразовании, позволило выделить типы значений, возникающих в процессе создания новой лексической единицы. При образовании словообразовательных моделей с помощью акциональных суффиксов реализуется десять словообразовательных значений. В межкатегориальном словообразовании принимают участие семь акциональных суффиксов: =εmā=, =i/=ĩ=, =kā=, =ijāλ/=ĩjāλ=, =amt=, =am/=mā=, =a=. Из таблицы видно, что наиболее продуктивной является словообразовательная модель с суффиксом =εmā=, при помощи которого образуется 48 единиц; к наименее продуктивным относится словообразовательная модель с суффиксом =a=, с его помощью образуется всего три единицы. Суффикс =kā= присоединяется только к звукоподражаниям; =ijāλ/=ĩjāλ= – к существительным; =am/=mā= – к существительным и прилагательным; =amt= – к существительным, прилагательным, наречиям; суффикс =a= образует глаголы от прилагательных и местоимений; =εmā= – от звукоподражаний, имен существительных, прилагательных, наречий и междометий; суффикс =i/=ĩ= – от существительных, звукоподражаний, прилагательных. В процентном соотношении части

речи и звукоподражания, участвующие в словообразовательных значениях, предстали следующим образом: имена существительные составляют 47,4 %; звукоподражания – 36,2, имена прилагательные – 13,3, наречия – 1,48, местоимения – 0,7, междометия – 0,7 %.

### Список литературы

- Вальгамова С. И.* Глагольное словообразование в хантыйском языке: Дис. ... канд. филол. наук. Йошкар-Ола, 2003.
- Каксин А. Д.* Казымский диалект хантыйского языка. Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010.
- Кошкарёва Н. Б.* Глагольное словообразование в сургутском диалекте хантыйского языка (по материалам «Словаря восточнохантыйских диалектов Н. И. Терешкина») // Вестник угроведения. 2014. № 1(16). С. 23–45.
- Соколова Л. В.* Образование префиксальных и суффиксальных производных от звукоподражательных слов (на материале немецкого языка) // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Филологические науки. 2016. № 8(112). С. 152–156.
- Соловар В. Н.* Хантыйско-русский словарь (казымский диалект). Тюмень: Формат, 2014. 386 с.
- Степанова В. М.* Вопросы моделирования в словообразовании и условия реализации моделей // Вопросы языкознания. 1975. № 4. С. 55–63.
- Терешкин Н. И.* Очерки диалектов хантыйского языка. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1961.
- Шаламова Н. Н.* Выражение способов действия в вах-васюганском диалекте хантыйского языка: Дис. ... канд. филол. наук. Томск, 2001. 149 с.
- Шибанов А. А.* Наречия и подражательные слова в удмуртском языке // Вестн. Челябин. гос. ун-та. 2010. № 34(215). С. 133–136.
- Steinitz W.* Dialektologisches und etymologisches Wörterbuch der ostjakischen Sprache. Berlin: Akad. Verl., 1988. 1812 с.

**I. M. Moldanova**

*Ob-Ugric Institute of Applied Researches and Development, Khanty-Mansiysk  
Russian Federation, Uil.gera@yandex.ru*

#### **The active suffixes of intercategory word-formation in the Khanty language (the Kazym dialect)**

This study is devoted to the description of word-formative suffixes of the actional type in the Kazym dialect of the Khanty language. The aim of the work was to consider the formation of verbs with the help of actional suffixes from other parts of speech. The tasks were to identify the list of active suffixes participating in inter-category word formation and to define productive word-formation models and their specialization according to the types of producing bases. The relevance and novelty of this study are that the material of the Kazym dialect of the Khanty language was not investigated on the issue concerned: the researchers have described the verbal word-formation, confining themselves to a list of verb-forming suffixes. As a result of the study, we have identified productive and unproductive active suffixes participating in inter-category word formation and have defined the specialization of suffixes by types of producing word stems. Actional suffixes join the stem of onomatopoeic words, nouns, adjectives, adverbs, and pronouns. With their help, the verbs can be formed with the following meanings: «to produce a sound that is indicated by the stem», «to implement what is indicated by the stem», «to perform the action using the object designated by the stem as a tool», «to display or acquire quality indicated by the

stem», «to experience the state indicated by the stem or the state caused by what is indicated by the stem», «to be and to act like the one indicated by the stem», «to be covered by what is indicated by the stem», etc. 33 productive word-formation models for the formation of verbs from other parts of speech with the help of actional suffixes were revealed. Most often verbs are formed from nouns, much less often from adverbs and pronouns. The most productive is the suffix =emə=, having produced 48 different verbs from different types of stems. The suffix =a=, having formed three verb units, is unproductive. The comparative analysis of the Kazym and Shuryshkar dialects revealed the discrepancies in the vocabulary, but the suffixes (except some) and the word-formation models are mostly general. Semantically and materially, these suffixes are almost similar.

*Keywords:* the intercategoryal word formation, the active suffixes, the Khanty language, the Kazym dialect.

DOI 10.17223/18137083/65/20

### References

- Kaksin A. D. *Kazymskiy dialekt khantyyskogo yazyka* [Kazym dialect of the Khanty language]. Khanty-Mansiysk, IITs YuGU, 2010, pp. 69–71.
- Koshkareva N. B. Glagol'noe slovoobrazovanie v surgutskom dialekte khantyyskogo yazyka (po materialam "Slovarya vostochnokhantyyskikh dialektov N. I. Tereshkina") [Word formation in the Surgut dialect of the Khanty language (on the basis of the materials of the Dictionary of Eastern Khanty dialects NI Tereshkin)]. *Bulletin of Ugric studies*. 2014, no. 1(16), pp. 23–45.
- Sokolova L. V. Obrazovanie prefiksals'nykh i suffiksals'nykh proizvodnykh ot zvukopodrazhatel'nykh slov (na materiale nemetskogo yazyka) [Formation of prefix and suffix derivatives from onomatopoeic words (on a material of German language)]. *Izvestia VSPU. Philological Sciences*. 2016, no. 8(112), pp. 152–156.
- Solovar V. N. *Khantyysko-russkiy slovar' (kazymskiy dialekt)* [Khanty-Russian Dictionary (Kazym dialect)]. Tyumen', Format, 2014, 386 p.
- Stepanova V. M. Voprosy modelirovaniya v slovoobrazovanii i usloviya realizatsii modeley [The problems of modeling in word formation and the conditions for implementing models]. *Voprosy Jazykoznanija (Topics in the study of language)*. 1975, no. 4, pp. 55–63.
- Shalamova N. N. *Vyrazhenie sposobov deystviya v vakh-vasyuganskom dialekte khantyyskogo yazyka* [Expression of modes of action in the Vah-Vasyugan dialect of the Khanty language]. Cand. philol. sci. diss. Tomsk, 2001, 149 p.
- Shibanov A. A. Narechiya i podrazhatel'nye slova v udmurtskom yazyke [Adverbs and imitative words in the Udmurt language]. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2010, no. 34(215), pp. 133–136.
- Steinitz W. *Dialektologisches und etymologisches Wörterbuch der ostjakischen Sprache*. Akademie Verl. Berlin, 1988, 1812 p.
- Tereshkin N. I. *Ocherki dialektov khantyyskogo yazyka* [Essays on dialects of the Khanty language]. Moscow, Leningrad, Izd. AN SSSR, 1961, pp. 76–77.
- Val'gamova S. I. *Glagol'noe slovoobrazovanie v khantyyskom yazyke* [Verbal word formation in the Khanty language]. Cand. philol. sci. diss. Yoshkar-Ola, 2003.